



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Детский сад комбинированного вида №28»

346537 г. Шахты, Ростовской обл., ул. Ландлу, 5

т. 26-00-31 e-mail dou28@shakhty-edu.ru

Принято
на педагогическом совете:
протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №28 г. Шахты
Е.А.Марченко
(приказ № 34-УД от 01.09.2021)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной основной образовательной
программы

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области
«Детский сад комбинированного вида №28»

Воспитатель: Феделиш Инна Борисовна

Группа подготовительного к школе возраста
(6-7 лет)

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. Пояснительная записка.....3
- 1.1. Нормативно-правовая база и основная образовательная программа.....3
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы.....3
- 2. Характеристика особенностей развития детей 7-го года: возрастные и индивидуальные особенности.....4
- 3. Целевые ориентиры освоения программы для детей.....6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми 7-го года9
- 2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....38
- 3. Содержание национально-регионального компонента.....43

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. Режим дня.....48
- 2. Календарный план воспитательной работы.....49
- 3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....64
- 4. Учебно-методическое сопровождение программы.....76
- 5. Приложения
- 5.1. Перспективное планирование.....79
- 5.2. Учебный график организованной образовательной деятельности.....156

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Нормотивно- правовая база.

Рабочая программа разработана:

➤ в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образования и науки РФ» от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №268 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);

➤ на основе Образовательной программы МБДОУ №28 г. Шахты.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей программы направлена на достижение целей и задач образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования: *позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.*

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростовской области. Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, донского казачества.

2. Характеристика особенностей развития детей 7-го года жизни, возрастные и индивидуальные особенности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то

ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и др.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками

ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми 7-го года

Структура содержания:

	Образовательные области
Физическое развитие	«Физическая культура» - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Речевое Развитие	«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Познавательное развитие	«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей

младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его

частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов —

один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (подготовительная группа)

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Речевое развитие

Развитие
словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, латица*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка,, садовод, овощевод), *несклоняемыми существительными* {пальто), *словами-антонимами* (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) *и словами-синонимами* (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — лимонный).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, светлая голова, железный характер*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении).
7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий

Совершенство-
вание
грамма-
тического
строения речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться*;

улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)

Совершенствование грамматического строя речи

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.5. Формирование умения говорить в спокойном темпе.6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
Коррекция произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none">1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.3. Уточнение произношения звука [Ц] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>).2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
Развитие фонематических представлений, навыков	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.2. Закрепление представлений о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать

звукового анализа и синтеза	звуковой анализ и синтез слов типа лак, осы, лис. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин. 5. Формирование представления о звуке [л], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р']
Обучение элементам грамоты	1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известным детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы
Развитие связной речи и речевого общения	1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану

II период (декабрь, январь, февраль)

Речевое развитие и навыки речевого общения

Развитие словаря	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. <i>Обогащение экспрессивной речи сложными словами</i> (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), <i>многозначными словами</i> {метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), <i>словами в переносном значении</i> (золотые руки, железный характер), <i>однокоренными словами</i> {снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {беленький, тепленький), относительными {дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными {львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей {умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением {холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый). 4. Пополнение словаря однородными определениями {снег белый, легкий, пушистый). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами {насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и не-
------------------	---

Совершенство-
вание
грамматического
строения речи

которыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*)

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие
просодической
стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности

Коррекция
произносительной
стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности

Работа над
слоговой
структурой
слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

Совершенство-
вание фонематических
представ-

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

лений,
развитие
навыков
звукового
анализа и
синтеза
Обучение
элементам
граммоты

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками
1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча — ца* с буквой А, *чу — цу* — с буквой У

Развитие
связной речи и
речевого
общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знаковых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика

III период (март, апрель, май, июнь)

Речевое развитие и навыки речевого общения

Развитие
словаря

1. *Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России — Москва», «Родной город»).*
2. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).*
3. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать).*
4. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными прилагательными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный,*

широкий—узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им

Совершенство-
вание
грамма-
тического
строя
речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. •

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездищеи* суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствование грамматического строя речи

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие
просоди-
ческой
стороны
речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности

Коррекция
произно-
сительной
стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп

Работа над
слоговой
структурой
слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	<p>синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>травя, слива, маска, миска, калина.</i> 4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков
Обучение элементам грамоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ы. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита
Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих

предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и

удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Учить спортивным играм и упражнениям.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление стенда «Для вас родители». Анкетирование родителей.	Обновление информации в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательно-образовательной работы(папка-передвижка «Календарь развития дошкольников», «Осень золотая» и др.) Составление и заполнение социально-демографического паспорта семей.	сентябрь	родители	Воспитатели группы
Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей в логопедической группе. Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	сентябрь	родители	Воспитатели группы
Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	сентябрь	Родители, дети	Воспитатели группы
Консультация «Режим – это важно. Режим главное условие здоровья детей.»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	октябрь	Родители	Воспитатели группы

Беседы по подготовке детей к учебному году. (Советы специалистов – диагностика логопеда и психолога)	Ознакомление родителей с итогами диагностики, дать понятие о важности занятий с ребенком по заданию логопеда психолога.	октябрь	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
Беседы «О необходимости проведения вакцинации против гриппа, ОРВИ, Коронавируса и их профилактики»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	октябрь	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
Выставка детских рисунков, подготовка видеоролика ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.	ноябрь	Родители, дети	Воспитатели группы
Папка – передвижка «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	ноябрь	Родители	Воспитатели группы
Консультация «Новогодние традиции встречи Нового года». Акция «Новый год у ворот».	Познакомить родителей с историей и традициями встречи Нового года. Привлечь и заинтересовать родителей в подготовке и оформлении группы к новомуднему празднику.	декабрь	Родители	Воспитатели группы
Родительское собрание «Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр с Су-Джок терапии и	Предоставить родителям информации о Су-Джок терапии и почему надо с детьми заниматься пальчиковыми играми с Су-Джок терапией и нестандартным оборудованием. Мастер-	декабрь	Родители	Воспитатели группы

нестандартного оборудования.»	класс для родителей «Волшебные мячики».			
Совместный праздник «Чудесный праздник Новый год»	Приобщение родителей к участию в подготовке к новомуднему утреннику . Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника.	декабрь	Родители, дети	Воспитатели группы, Музыкальн ый руководитель
Советы родителям по организации трудового воспитания в семье.	Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличие у ребенка домашних обязанностей.	декабрь	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Активизировать участие родителей в жизни группы.	Декабрь - январь	Родители	Воспитатели группы
Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	январь	Родители	Воспитатели группы
Папка-передвижка «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Напомнить родителям о важности закаливания, соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	январь	Родители	Воспитатели группы
Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Папка-	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	февраль	Родители	Воспитатели группы

передвижка «Правила дорожного движения»				
Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	февраль	Родители	Воспитатели группы
Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	февраль	Родители	Воспитатели группы
«Речевые игры по дороге в детский сад».	Советы логопеда по развитию связной речи.	март	Родители	Воспитатели группы
Родительское собрание: «Воспитание у ребенка инте – реса к чтению»	Позволить родителям лучше узнать читательские инте – ресы их детей; дать советы родителям , как воспитать у детей интерес к чтению.	март	Родители	Воспитатели группы
Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	март	Родители	Воспитатели группы
Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март	Родители	Воспитатели группы
Консультация « Какие книги читать детям»	Помочь родителям разобраться в многообразии художественной литературы.	апрель	Родители	Воспитатели группы

Индивидуаль - ные беседы «Безопасность детей дома»	обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.	апрель	Родители	Воспитатели группы
Памятка. «Все о детском питании».	Предложить ряд витаминов и добавок к пици детей весной.	апрель	Родители	Воспитатели группы
Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	май	Родители	Воспитатели группы
Консультация «Рекомендации родителям будущих перво - классников».	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.	май	Родители	Воспитатели группы
Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	май	Родители	Воспитатели группы
Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	май	Родители	Воспитатели группы
Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	май	Родители, воспитанники группы	Воспитатели группы, музыкальный руководитель

3. Содержание национально-регионального компонента

Специфика содержания образовательной деятельности, обусловленная территориальными и муниципальными особенностями г. Шахты и Донского края.

Город Шахты, известный большими объёмами добычи угля, находится в Ростовской области, на реке Грушевка. Недалеко от города находится граница с Украиной и протекает река Дон. Город занимает равнинную местность с холмистым рельефом, на территории протекает множество рек, всего в Шахтах около двадцати различных водоёмов. Самые крупные из них — это Артемовское водохранилище, протяжённостью более двух километров, а также природный памятник — Лисичкино озеро. Значительные изменения в рельеф местности внесли техногенные вмешательства, поэтому отвалы горных пород, образовавшиеся при подготовке шахт, стали уже неотъемлемой чертой шахтинского пейзажа. Зелёные насаждения в черте города — это, в основном, парки, созданные искусственно.

Территория города представляет собой холмистую безлесную равнину, прорезанную балками и речными долинами. По окраинам город окружен крупными зелеными массивами, где произрастают акация, тополь, сосна и другие породы деревьев. В целом зеленая зона города охватывает территорию – 831га. Что позволяет осуществлять формирование экологического мышления дошкольников на материале богатства флоры и фауны окружающей природы.

Город Шахты с давних пор известен в стране как столица донского спорта. Он славится богатой спортивной историей, великолепной плеядой олимпийских чемпионов и профессиональной тренерской командой. Шахтинский Дворец спорта долгие годы считался лучшим на юге России и стал базой для выдающихся достижений в различных видах спорта. Город даже вошёл в книгу рекордов Гиннеса, как город с самым большим числом олимпийских чемпионов. В основном здесь занимаются тяжёлой и лёгкой атлетикой, пулевой стрельбой, единоборством. Всего в городе более трёхсот спортивных сооружений, пять бассейнов и Ледовый дворец. Золотыми буквами вписаны эти имена в историю мирового спорта: Василий Алексеев, Алексей Вахонин, Рудольф Плюкфельдер, Давид Ригерт, Виктор Трегубов, Николай Колесников, Людмила Кондратьева, Марина Логвиненко, Андрей Сильнов, Александр Неволин-Светов. Все они - слава и гордость города. Дети нашего дошкольного учреждения воспитываются на лучших образцах спортивных достижений горожан. Поэтому в ДОУ большое внимание уделяется развитию физических качеств и приобщению детей к ценностям здорового образа жизни посредством создания системы оздоровительной работы, через циклы познавательных занятий с детьми о здоровом образе жизни.

Достопримечательности

В Шахтах довольно высокий уровень культурного развития. Первый рабочий театр был организован ещё в 30-годы прошлого века, затем был построен широкоформатный кинотеатр «Аврора», в котором заложена капсула времени до 2017 года. Другие важные учреждения культуры — это Шахтинский драматический театр им. Н.Ф. Погодина, Шахтинский краеведческий музей, филармония и центральная библиотека, которая является одним из старейших книгохранилищ на Дону. Для детей работают музыкальная, художественная школы и общие школы искусств. Всего в городе около десяти средних учебных заведений и пять высших. Богатое социальное окружение, представленное системой памятников, культурных учреждений в городе обеспечивает освоение ценностей культурного наследия наших горожан и включается в образовательные области «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное» и «Речевое развитие» дошкольников.

В городе воздвигнуто 22 памятника героям Великой Отечественной войны. В эти годы жители города Шахты внесли достойный вклад в обеспечение победы над фашистской Германией. Многие отдавали свои жизни в смертельной схватке с врагом. В Память о героях Великой Отечественной войны в г. Шахты создан Мемориальный комплекс в п. им. Л. Красина; Аллея Героев Советского Союза в г. Шахты. Среди них наши земляки - шахтинцы Герои Советского Союза. Их имена: Васюта С.Т., Орлов М.Я., Галушкин Б.А., Прокофьев Ф.В., Горовец А.К., Пульный В.Ф., Дранищев Е.П., Татаркин Ф.Е., Егоров А.П., Федюнин А.К., Косенко Ю.Х., Шапкин Н.В., Кузнецов Г.А., Шопин Б.В., Мирошников И.К., Щепкин А.И., поэтому в содержание формируемой части включены мероприятия с детьми и родителями по воспитанию патриотических ценностей на основе знакомства с подвигом горожан во время ВОВ.

Искусство

Наш город имеет богатые и давние художественные традиции. Живопись и скульптура стали неотъемлемой частью шахтинской культуры. Шахтинская плеяда художников прославилась далеко за пределами своего города и Донского края. Наших мастеров знают и в России, и за рубежом. Они работают в различных видах и жанрах искусства. Владимир Рогов известен своими необычными скульптурами далеко за пределами родного города.

В Шахтах большое внимание уделяется развитию творческих способностей и художественно-эстетических ценностей детей посредством знакомства с произведениями картин художников творческого объединения "Ковчег". Литературное творчество представляют шахтинские поэты Зоя Заяц, Владимир Селецкий, Александр Фурсов, Тамара Мазур, Галина Еремина и др.

В городе функционирует МБОУ ДОД города Шахты "Детская художественная школа им. В.А. Серова", где дети успешно осваивают азы

изобразительной грамоты. Занимаются композицией, скульптурой, декоративно-прикладным искусством.

Экономика и промышленность

Основание города напрямую связано с добычей здесь угля. В городе действует завод промышленной гидравлики, электротранспортного машиностроения, а также заводы по производству стройматериалов, железобетонных конструкций, строительных смесей и керамических изделий. Предприятия лёгкой промышленности были созданы в основном для организации женской занятости, в результате отрасль стала одной из самых развитых в городе. В пределах этого направления работают хлопчатобумажный комбинат, обувные и швейные фабрики. В настоящее время работают заводы корпорации «Глория Джинс», швейные фабрики «Оптима» и «Ариадна». Дошкольники знакомятся с трудом горожан в рамках реализации образовательных областей «социально-коммуникативное» и «познавательное развитие»

Содержание национально-регионального компонента

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- формирование интереса к культурному наследию города и Донского региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Познакомить дошкольников с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной

деятельности поможет региональная программа «Родники Дона», разработанная Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.

Программа "Родники Дона" была создана с целью развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края.

Отличительными признаками программы «Родники Дона» является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности истории, культуры, личности, создает условия для открытия дошкольниками личностных смыслов. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, произведениями искусства, музыки, литературы, архитектуры, выполненными донскими авторами, что представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, речевой, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений.

В приложении к программе представлены: биографии современных донских художников, писателей, музыкантов; иллюстрированный материал (репродукции картин донских художников), литературный материал (донские былины, рассказы А.П. Чехова, М.А. Шолохова, Д.М. Долинского, Н.М. Скрёбова, П.В. Лебеденко, Н.С. Костарева и др.), символика донского края, игры донских казаков, интерпретированные к современным условиям детского сада, эталоны-образцы проектов занятий, сценарии праздников, развлечений, казачьи песни с нотным приложением, которыми могут воспользоваться педагоги в образовательном процессе ДОО и родители по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края; словарь донских говоров, рецепты старинной казачьей кухни, способствующие формированию интереса к истории и культуре казачества, овладению ценностями культуры, открытию личностных смыслов.

Принципы реализации содержания регионального компонента

- *гуманитаризации*, отражающий общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- *культуросообразности*, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- *аксиологического* (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- *интегативности*, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- *диалогичности*, реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Отличительными особенностями содержания является то, что оно раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Содержание предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению свои чувства, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены традиции донского казачества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.45
Образовательная нагрузка	Занятие	09.45-10.15
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.15-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.10
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.10-17.30

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Прогулка, двигательная активность (при необходимости занятия проводятся на прогулке)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	9.00 -10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание.	10.50-11.45
Самостоятельная деятельность	Отдых, чтение книг	11.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-17.30

2. Календарный план воспитательной работы.

Краткая информационная справка	Время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
День знаний			
<p>1 сентября уже в течение многих десятков лет — настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях, чтобы грызть гранит науки. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно — с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой — праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся конечно же первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве учеников. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости — старшие дошкольники</p>	<p>1 сентября</p>	<p>— экскурсия в школу; — участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</p>	<p><u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя.</u> 5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 Сентября»); • беседы по теме праздника; • экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; • придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; • чтение художественной литературы по теме праздника; • знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; • отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; • разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; • слушание и исполнение песен школьной тематики; • мастерская (изготовление подарков первоклассникам)
День воспитателя и всех дошкольных работников			
<p>27 сентября — новый общенациональный, но ещё не учреждённый официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<p>— день открытых дверей; — выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»), и</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</u> 3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; • рассматривание помещений

<p>Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет — и учителя, и мамы. Они научают, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют.</p> <p>От того, как складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.</p> <p>Праздничный день — хороший повод ещё раз привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования</p>		<p>т. д.).</p>	<p>групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); • обзорная экскурсия по детскому саду; • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; • ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; • слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; • мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); • развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; <p>организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;</p> <p>5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за трудом работников детского сада; • тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»); создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» — рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» — портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для
---	--	----------------	---

			сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); <ul style="list-style-type: none"> • отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду
Международный день музыки			
Можно отдавать предпочтение серьёзной музыке или лёгкой, классической или современной, симфонической или эстрадной, но жить без музыки нельзя! Потому что, по образному выражению русского композитора А. Н. Серова, музыка — это «язык души». Ни один вид искусства не передаёт так тонко и точно человеческие эмоции, характеры и настроения. По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1-я неделя октября	— Клубный час «Музыка и дети»; — экскурсия в Музыкальную школу посёлка	Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему. 5—7 лет <ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки разных жанров и направлений; • беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); • «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); • разучивание танцев разных ритмов; • музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; • придумывание движений под музыку
«Покров Богородицы»			
Этот день совместил в себе две традиции, присущие казачьему братству — православную и воинскую. В православной традиции этот праздник посвящен великому событию — явлению Пресвятой Богородицы Андрею Юродивому в храме, в котором хранилась риза Божьей Матери. В воинской традиции казаков этот день был посвящен не менее важному событию — победе казачьего войска над турками под Азовом в XVII веке. В Покров традиционно поминаются	2-я неделя октября	— экскурсия в храм; - неделя посещения мини музея «У куреня» - посвящение в казачата	Формирование первичных ценностных представлений о православном празднике. 3—5 лет <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов; • беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме 5—7 лет <ul style="list-style-type: none"> • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); • разучивание музыкально-танцевальной композиции «Колокольный звон»; • чтение художественной, научно-познавательной и научно-

<p>воины, погибшие при Азовском осадном сидении. По ним служит молебн, и в честь них устраиваются традиционные кулачные бои.</p>			<p>художественной литературы по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадывание и составление загадок по теме праздника; <p>Презентация «Традиции праздника Покрова Пресвятой Богородицы»</p>
<p>День казачества</p>			
<p>9 ноября по всему миру отмечается Всемирный день казачества. Этот праздник появился не так давно - в 1989 году по инициативе Организации Объединенных Наций, получив статус всемирного праздника. Он отмечается во многих странах, не имеет четко установленной даты, а выпадает на второй ноябрьский четверг. Учитывая, что казаки вольнолюбивый и колоритный народ, празднования в самых различных уголках мира могут проводиться в течение нескольких дней. В некоторых регионах праздник превращается в настоящий фестиваль, и участвуют в нем все, без исключения!</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>— Фестиваль казачьей песни;;</p> <p>— спортивное развлечение (подвижные игры донских казачат);</p> <p>— выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе донского края и т. п.</p> <p>Освещение работы в журнале для родителей «Алые зори на Дону» и в родительских уголках групп</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о казаках. Воспитание уважения к казакам.</u></p> <p>5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Казачья Россия»; • чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок о казаках • разучивание стихотворений по теме праздника; • рассматривание фотографии с изображением символики донских казаков, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; • ситуации морального выбора, педагогические ситуации; • проектная деятельность («Путешествие по карте Ростовской области»); • мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация); • слушание, разучивание Гимна (донского казачества) Всеволода Войска Донского. Слова Ф.И.Анисимова (1855 г) в обработке В.Мантулина, музыка Ф.И.Анисимова и исполнение песен казачьих, разучивание и исполнение танцев казаков.
<p>День матери</p>			
<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама — почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>— конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>— выставки рисунков («Моя мама»);</p> <p>— спортивный конкурс (с</p>	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</u></p> <p>3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; • игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);

<p>себя защищенными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>		<p>участием мам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о маме; • разучивание танцев для мам. 5—7 лет • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • организация фотовыставки портретов «Моя мама»; • проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); • мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; • спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; • разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам • педагогические и игровые ситуации (забота о маме — подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т. д.); • ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т. п.)
Новый год			
<p>В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года: в январе — европейский, в феврале или марте — китайский, в середине лета — индийский, в сентябре — израильский и т. д. Объединяет их одно — это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от</p>	<p>3-4 неделя декабря</p>	<p>- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал</p>	<p>Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (<u>утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.</u>), как начале календарного года (<u>времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.</u>). Формирование умений доставлять радость близким и</p>

<p>Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо</p>			<p><u>благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u> Новый год — традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность»</p>
«Святки»			
<p>Святки на Руси традиционно длятся с сочельника до Крещения. В эти дни в казачьих станицах было весело. Дети и молодежь катались с горок, облитых льдом, на санях или в корзинах. Взрослые женщины и молодые девки ходили по дворам и пели песни, славящие Рождество — колядовали. В это мистическое время, которое наши предки называли порубежным, так как считалось, что души предков в эти дни навещают живых, было принято гадать. Гадали молодые на суженого, а умудренные — на жизнь или смерть или на урожай. Заканчивались святки Крещением.</p>	<p>3-я неделя января</p>	<p>— колядки Освещение работы в журнале для родителей «Алые зори на Дону» и на информационных стендах для родителей</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о традициях Святки на Дону</u> 3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов; • беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме <p style="text-align: center;">5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); • разучивание музыкально-танцевальной композиции «Святой огонь»; • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • отгадывание и составление загадок по теме праздника; <p>Презентация «Традиции праздника Крещение»</p>
День защитника Отечества			
<p>Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>— спортивный праздник (с участием пап); — музыкально-Театрализованный досуг; конструирование танка, пушки,</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. 3—5 лет</p>

<p>Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник — День защитника Отечества (ранее — День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и беззащитные члены общества (женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников — мужчин</p>		<p>другой военной техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; • рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; • чтение художественной литературы • разучивание стихов по теме праздника; • мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); • слушание и исполнение песен по теме праздника; <p style="text-align: center;">5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; • сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); • создание коллекции «Военная техника»; • слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); • викторина по теме праздника; • рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) — военный» и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи; • мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
Международный женский день			
<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>— утренник, посвящённый Международному женскому дню; — выставка поделок, изготовленных</p>	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</u> В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвящённого Международному женскому дню.</p>

<p>разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится без какой-либо политической окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>		<p>дома; — выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); — проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)</p>	<p>Подготовительные мероприятия к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню</p>
--	--	---	--

Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов

<p>21 марта с наступлением астрономической весны (весеннего равноденствия) отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» (из обращения Генерального секретаря ООН У Тана). По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. Кроме того, 22 апреля проводится праздник с очень похожим названием — Международный день Земли. Его главный смысл — защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта человечество отмечает Всемирный день водных ресурсов. Несмотря на то, что из Космоса Земля выглядит как «голубая планета», более 90% воды, покрывающей её, является соленой. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности — всеми возможными способами беречь пресную воду</p>	<p>2—3-я неделя марта</p>	<p>— праздник-экспериментирование (с водой и землёй); — праздник «Да Здравствует вода!»; — путешествие по экологической тропе; — дидактическая игра (викторина) «Наш дом — Земля» Освещение работы в журнале для родителей «Алые зори на Дону»</p>	<p><u>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</u> 5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; • игры-эстафеты (собрать разбросанные в лесу бумажки в пакет для мусора и т. п.); • рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; • ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме праздника, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть — образование нефтяного пятна — погибшая рыба и др.); • наблюдения и экспериментирование по теме праздника; • создание коллекций «Водоёмы» (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), «Камни» (наиболее распространённые минералы), «Фильтры» («Как и чем очистить воду?»), «Водные и «земные» виды спорта»; • развивающие игры «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; • чтение художественной, научно-
---	---------------------------	--	---

			<p>художественной и научно-популярной литературы по теме праздника;</p> <p>рассуждения детей на темы «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • викторина познавательного характера по теме праздника; • решение проблемных ситуаций по теме праздника; • игры с водой; • музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); • слушание и исполнение песен о воде и земле; • подвижные игры
Международный день птиц			
<p>Международный день птиц — праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест</p>	<p>1-я неделя апреля</p>	<p>— выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в лес;</p> <p>—развлечение «Птичьи голоса»</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах, как меньших братьях человека. 3—5 лет сюжетно-ролевая игра «Птички и кот»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры по теме праздника, игры — имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов о птицах;

<p>зимовок. Его главная цель — сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, располагает фактами варварского отношения к птицам (истребление странствующих голубей для снабжения ресторанов, уничтожение воробьёв для сохранения урожая зерновых и др.).</p> <p>Исчезновение птиц — настоящая экологическая катастрофа, последствия которой могут быть непредсказуемы для людей.</p> <p>Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых</p>			<ul style="list-style-type: none"> • игры — драматизации сказок о птицах; • рассматривание фотографий зимующих и перелётных птиц, изображений домашних птиц, иллюстраций из книг с изображением персонажей-птиц, живых объектов в уголке природы; • беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите пернатых со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты птиц; • развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т. д.; • наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, дома).
Всемирный день здоровья			
<p>«Здоров будешь — всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» — это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Ежегодно праздник посвящается какой-либо актуальной теме, связанной с проблемами физического, психического или социального благополучия населения Земли. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<p>— спортивный праздник (развлечение)</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</u></p> <p>3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.); • чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); • подвижные игры; • игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше — болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); • слушание и исполнение песен по теме праздника; • развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;

<p>надо сообща, всем миром</p>			<p>5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстафеты и соревнования, посвященные празднику; • экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); • проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); • беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур для укрепления здоровья); • организация конкурса рисунков («Мама, папа, я — здоровая семья!»); • решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; • чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковского и др.); • спортивные и физкультурные досуги; • викторины познавательного характера по теме праздника; • создание коллекций «Полезные для здоровья травы», «Полезные для здоровья продукты», «Полезные для здоровья напитки» и т. п.
Пасха красная			
<p>Более многочисленные и длительные увеселения устраивались на Пасху – самый яркий праздник весеннего цикла. Пасхальные торжества начинались с вербного воскресенья. Этот день посвящался детям. В станицах, городах, слободах организовывались ярмарки с различными представлениями (ученые медведи, скоморохи, купальные представления)</p>	<p>28апреля</p>	<p>— просмотр видеофильма (о Пасхе Красной др.); — беседа о традициях празднования праздника ; — выставка поделок «Пасхальный перезвон» - выступление на конкурсе</p>	<p>Проводится аналогично празднику «Покров Пресвятой Богородицы»</p>

		«Пасха Красная» Освещение работы в журнале для родителей «Алые зори на Дону»	
9 мая			
<p>Война приходит неожиданно. Ее жестокость и несправедливость ломают человеческие судьбы. Даже сегодня, 70 лет спустя после окончания Великой Отечественной, планета отмечает триумф мира, что является символом нестигаемой воли духа народа к свободе. Позже, 22 июня 1945 года, Иосиф Виссарионович издал приказ. В нем говорилось о том, что в связи с падением Германии Москва проведет торжественное шествие, в котором возвеличит своих героев. Идея у главы державы возникла еще в начале мая, до решающего акта. Первый военный смотр, который назвали Парад Победы, состоялся в июне, хотя 9 мая - День Победы. История праздника началась с 24 числа. Погода в тот день была ужасная, лил дождь. Возглавляли шествие барабанщики-суворовцы. Далее шли сводные полки фронтов. Это были солдаты разных национальностей и званий. Каждый из них проявил смелость и чрезвычайную преданность родине в бою. В общем, участвовали более 40 000 военных.</p>	2-я неделя мая	<p>— развлечение «Память жива»; — выставка рисунков; — посадка деревьев на участке детского сада, группы (совместно с ветеранами); -Акция «День Победы» -возложение цветов к мимариалу</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</u> 3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме праздника; • рассказы из личного опыта по теме праздника; • организация досугов с ветеранами (чаепития, развлечения); • рассматривание и обсуждение фотографий орденов ветеранов; • ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; • слушание и исполнение песен военных лет. <p>5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (создание альбомов с фотографиями родственников ветеранов ВОВ); • организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сёстрами, дедушками и бабушками) конкурсов и соревнований, выставок поделок; • организация и презентация фотовыставок семейных посещения парада Дня победы, реконструкции ВОВ, возложения в парке цветов, Бессмертного полка. • рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни ветерана или её членов; награды членов семьи ветеранов и др.)
Международный день защиты детей			
Первое празднование Международного дня	1 июня	— беседа о правах детей в	<u>Формирование представлений о детях как особой категории членов</u>

<p>защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира — от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.</p> <p>Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства — это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство</p>		<p>нашей стране; — спортивное развлечение.</p>	<p><u>общества, которых защищают взрослые люди.</u> 5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле и др.); организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих детскую тематику;
День России			
<p>Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик — так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её</p>	<p>12 июня</p>	<p>— интеллектуаль на викторина; - выставка рисунков, поделок, посвящённых Дню России, природе России и т. п. недельная экскурсии в мини музей «У куреня»</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.</u> 5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»; экскурсия в краеведческий музей; проектная деятельность (конструирование или создание

<p>государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 году. День России, отмечаемый 12 июня, — символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян</p>		<p>Освещение работы в журнале для родителей «Алые зори на Дону»</p>	<p>макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.); • чтение художественной, научно-познавательной и художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); • рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия — огромная многонациональная страна, её моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города или села и др.); • слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; • музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; • викторины познавательного характера; • мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); • рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); • составление загадок по теме праздника; • разучивание гимна России
Выпуск в школу			
<p>Детский сад — это не только место, куда вы приводили ребенка, чтобы за ним присмотрели, пока вы работаете. В</p>	<p>конец мая - июня</p>	<p>Утренник «Выпуск в школу» Выставки рисунков</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о первоклассниках.</u> 5—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в образовательную

<p>детском саду ваш малыш научился многому, в том числе освоил первые навыки общения со сверстниками и взрослыми. Там он играл, учился говорить, рисовать, танцевать, петь, ходил на экскурсии, участвовал в утренниках. Остался выпускной — и прощай дошкольное детство.</p>		<p>«Прощай наш любимый детский сад» «Прощай наш друг выпускник»</p>	<p>школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация детский сад наш до свиданье; • беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника; • чтение художественной, научно-познавательной и художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений (о первоклассниках, детском саде, школе); • рассматривание фотоальбомов «Мы выпускники» • слушание (и исполнение) песен о школе, детском саде, воспитателях... • музыкальные драматизации по заданной теме; • викторины познавательного характера; • рассказы детей о школе; • составление загадок по теме праздника; • разучивание песен и танцев по заданной теме.
---	--	---	---

3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Функциональное назначение: «Центр познания»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Лото, домино в картинках.

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.

Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.

Мелкая геометрическая мозаика.

Наборы разрезных картинок.

«Чудесные мешочки».

Игры для интеллектуального развития.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.

Доска, мел.

Карточки с буквами.

Календарь недели.

Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.

Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии.

Глобус.

Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.

Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные

профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.

- Тетради в клетку и в линию.
- Циферблат часов.

Функциональное назначение: «Центр занимательной математики»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме».
- Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор».
- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.
- Игры на поиск недостающего объекта в ряду.
- Числовой ряд.
- Цветные счетные палочки.
- Развивающие игры: «Логические кубики», лото, домино
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия для составления целого из частей.
- Счеты.
- Пазлы.
- Магнитная доска, наборное полотно.
- Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).
- Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=».
- Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр.
- Монеты, различные по величине и достоинству.
- Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную).

Функциональное назначение: «Центр безопасности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).

Макет проезжей части.

Макеты светофора, дорожных знаков.

Макет щита по пожарной безопасности

Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

– Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

– Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

– Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Функциональное назначение: «Центр экспериментирования»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.

Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

Мыльные пузыри.

Маленькие зеркала.

Бумага, фольга.

Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.

Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке).

Увеличительное стекло.

Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.

Свеча, краски, бумага.

Магнит, металлические фигурки, предметы .

Вертушки.

Функциональное назначение: «Центр природы»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

- Коллекции камней, ракушек, семян и т. д.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Растения, характерные для всех времен года.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневники наблюдений.
- Семена растений и овощей.

Функциональное назначение: «Центр конструирования»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д.
- Игрушки, отражающие быт.
- Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т. д.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (ветки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.

- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.
- Машинки, светофор.
- Проволока, пластилин, нитки.

Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Иллюстрации и макеты военной техники.
- Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.
- Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов.
- Иллюстрации, изображающие сражения (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.).
- Фотографии исторических памятников России и родного города.
- Книги о родном городе.
- Иллюстрации к сказкам народов России.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.
- Репродукции картин для бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри».

Функциональное назначение: «Центр двигательной активности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 × 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см).
- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.

- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).
- Нестандартное оборудование.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Гимнастическая скамейка, бревно, доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания, мячи большие и теннисные.
- Дуги, кегли, воротца.
- Наклонная лестница, скат.
- Наклонная доска.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
- Скакалка.
- Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки, хоккей, настольный теннис (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки, коньки).
- Кольцеброс.
- Мешочек с грузом малый (масса 150–200 г), 20 шт.
- Мешочек с грузом большой (масса 400 г), 2 шт.
- Шарики на резинке.

Функциональное назначение: «Центр игры»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

- Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).
- Игрушки-животные.
- Шаржеобразные и мультяшные игрушки.
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).

- Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др)
- Куклы разного пола со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках.
- Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.).
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы.
- Коробки-комнаты для кукол Барби.
- Многофункциональные ширмы.
- Модули-макеты игрового пространства.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.

Кукольный уголок:

– гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.

Прачечная: гладильная доска, утюжки.

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).

Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).

Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).

Моряки (штурвал и матросские шапочки).

Космонавты (шлемы, пульта управления).

Телестудия, телепередача (микрофоны, ширмы).

Редакция газеты/журнала (канцелярские принадлежности, книги, журналы и т. д.).

Школа (школьные принадлежности, ранец).

Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).

Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).

Экскурсионное бюро (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).

Почта (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).

- Большое количество реальных предметов.
- Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- Стойка, плечики для одежды; можно сундучок, расписанный в народном стиле.
- Зеркало (в рост или в полроста ребенка).
- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.
- Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.).
- Игровые коврики.
- Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.
- Полные сюжетообразующие наборы-макеты.
- Игрушки-самоделки

Функциональное назначение: «Центр театра»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.
- Фланелеграф.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
- Картинки для потешки.
- Атрибуты для ярмарки.
- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках

Функциональное назначение: «Центр музыки»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, не озвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).

Функциональное назначение: «Центр книги»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).

Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей.

Иллюстрации по обобщающим понятиям.

Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.

Сюжетные картинки.

Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.

Книжки-раскраски.

Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.

Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

Рисунки детей к литературным произведениям.

Цветные карандаши, бумага.

Литературные игры.

Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские).

Книжки-рассказы в картинках

Функциональное назначение: «Центр творчества»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

□ Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские); игрушки из дерева (богородские, семеновские); предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), роспись разделочных досок (городец), подносов (жостово); кружево (вологодское, каширское, вятское, киришское, елецкое); предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, прялки, разделочные доски); вышивка (владимирский шов и др.), роспись посуды (новгородская, псковская, оятская), керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.; игрушки из соломы; вышивка из разных областей России, Украины; ткачество и ковроткачество разных республик; плетение; аппликация; оригами; чеканка; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

□ Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат).

□ Произведения живописи: натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж, его виды (ландшафт – природа в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический); жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты).

□ Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная).

□ Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов; декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой).

□ Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.

□ Палитра.

□ Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).

□ Цветные карандаши, гуашь.

□ Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.

□ Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры, сангина, пастель, тушь, перо.

- Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины.
- Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.
- Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).
- Альбомы для раскрашивания.
- Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.
- Ножницы, клей.
- Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.
- Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
- Иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме.
- Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев.
- Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.
- Образцы узоров на полосе.
- Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.
- Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.
- Печатки из овощей..
- Природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.)

Функциональное назначение: «Уголок уединения»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей.
- Стул или пуфик.
- Книги.
- Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага

Функциональное назначение: «Домашняя зона»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Диван, кресла.
- Журнальный столик.
- Торшер.
- Семейные фотоальбомы.
- Любимые детские игрушки

4. Учебно-методическое сопровождение программы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. И.А. Лыкова- Москва, 2009.
3. Програма художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет. ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ. И.А. Лыкова. Карапуз-Дидактика, 2007
4. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. С.Н. Николаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
5. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
6. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа В.В. Гербова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С-Петербург: Детство пресс, 2002
8. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л. И. Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Сборник подвижных игр. Э. Я. Степаненкова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
10. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. М. Борисова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
12. Игровая деятельность в детском саду. Н. Ф. Губанова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
13. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т. Ф. Саулина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
14. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Р. С. Буре. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
15. Конструирование из природного материала. Подготовительная к школе группа. Л. В. Куцакова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
16. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помараева, В. А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
17. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
18. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Комплексные занятия по программе

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Авторы – составители :Н. В. Лободина.

- Волгоград: Учитель , 2016 г.

24. Проектная деятельность дошкольников. Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

25. Развитие речи у дошкольников. Рабочие тетради к программе от рождения до школы Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

26. Уроки грамоты для дошкольников. Рабочие тетради к программе от рождения до школы Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

27. Прописи для дошкольников. Рабочие тетради к программе от рождения до школы Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

28. Математика. Рабочие тетради к программе от рождения до школы Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Наглядно-дидактические, развивающие пособия:

- Безопасность на дороге

И. Ю. Бордачева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

- Дорожные знаки. И. Ю. Бордачева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- Российская геральдика и государственные праздники Весна. Дизайн. Г. Киров.

- Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 1. Весна. Дизайн. Г. Киров.

- Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 2. Весна. Дизайн. Г. Киров.

- Права ребенка. Весна. Дизайн. Г. Киров.

- Развиваем память . Весна. Дизайн. Г. Киров.

- Основы безопасности. К. Ю. Белая. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- История светофора. И. Ю. Бордачева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Волгоград. Учитель,

2. Комплексные занятия по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Волгоград. Учитель,

3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Волгоград. Учитель,

4. Перспективное планирование образовательного процесса по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Волгоград. Учитель.
5. Физическая культура в детском саду.(подготовительная группа) Л. И. Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Формирование элементарных математических представлений.(подготовительная группа) И. А. Помараева, В. А. Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Изобразительная деятельность в детском саду(подготовительная группа) Т. С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Развитие речи в детском саду.(подготовительная группа) В. В. Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5.1. Перспективный план работы в подготовительной группе.**Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)**

Дата	№	Название занятия	Задачи занятия	Литература
	1.	Предметы – помощники.	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа. Стр:28
	2	Белый, синий, красный (знакомство с флагом РФ)	Воспитание патриотизма любви к Родине	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.152
	3.	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи ;активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа Стр:29
	4	Край, в котором ты живешь. История Донской земли	Развитие способности понимать смысл жизни	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.153
	5.	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми , с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Стр:31
	6	Как у нас то было на тихом Дону	Формировать представление о ценности человека в истории Донского края	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.157
	7.	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, от его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к

			Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	школе группа Стр:33
	8	Как у нас то было на тихом Дону	Формировать представление о ценности человека в истории Донского края	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.161
	10	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книге.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе групп Стр:35
	11	На казачьем кругу	Познакомить детей с символами казачьей доблести, воспитывать чувство гордости за свой родной край.	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.162
	12.	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа Стр:36
	13.	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа Стр:39
	14	Атаманы И.М.Краснощеков, М.И.Платов – легендарные личности.	Знакомить с историческим прошлым казачества.	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.162
	15	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к

			Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	школе группа Стр:40
	16	Азовский оборонительный комплекс на защите Донских рубежей	Знакомить с историческим прошлым казачества.	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.166
	17.	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа. Стр:42
	19.	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах ,которые приняты ля читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа Стр:43
	20.	В мире материалов . (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа Стр:45
	21	Гордость Донской земли А.П. Чехов	Приобщение детей к культуре Донского края	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.169
	22.	Защитники Родины.	Дать знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа Стр:46
	24.	Знатоки	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; Развивать интерес к	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к

			познанию окружающего мира.	школе группа Стр:47
	25	Семикаракорская посуда	Развитие художественного творчества на основе знакомства с народным промыслом.	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.172
	26.	Мое Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать о культуре и истории своего народа.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа Стр:49
	27	Благодатная земля нашей Родины, которая так щедра на таланты.	Развитие у детей ценностно – смыслового отношения к донской культуре.	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.172
	30.	Космос.	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа Стр:53
	31	Славься наш любимый Дон	Формировать представления о народном и кукольном театре Дона	Р.М. Чумичева «Родники Дона» Стр.186
	33.	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подг. к школе группа Стр:54
	35.	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.	О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Под. к школе группа Стр:56

Перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. ФЭМП

№	Дата	Название занятия	Задачи занятия	Литература
1		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:17
2		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр: 18
3		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр: 2
4		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:21</p>
5		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:24</p>
6		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:25</p>
7		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр: 27.</p>
8		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:30</p>

			<p>треугольниках и четырехугольниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	
9		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:32</p>
10		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:34</p>
11		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:36</p>
12		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом,</i> 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:38</p>

			<i>до, после, раньше, позже.</i>	
13		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:41
14		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:44.
15		Занятие 9(повторение занятия 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:41
16		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	Стр:46
17		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:48
18		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:51
19		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:54.
20		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:55

21		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:58
22		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:61
23		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:64
24		Занятие 9 (повторение занятия 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:

25	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная школе группа. Стр:67
26	Занятие2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:69
27	Занятие3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:71
28	Занятие4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:74
29	Занятие5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:76.

			шестиугольником.	
30		Занятиеб	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:77
31		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:80
32		Занятие8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:83
33		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:85
34		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на 	И. А. Помораева, В. А. Позина.

			<p>сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:88</p>
35		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:9.0</p>
36		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:93.</p>
37		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:95</p>
38		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:96</p>
39		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой 	<p>элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:98</p>
40		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:101</p>
41		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:103</p>
42		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:106</p>
43		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:109</p>

			инструкции	
44		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:111.
45		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:114
46		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:116
47		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:118
48		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:120

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание 	
49		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:123
50		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:126
51		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:128
52		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:130
53		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических

			<p>недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	<p>представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:132.</p>
54		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:134</p>
55		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:136</p>
56		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:138.</p>
57		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:140</p>
58		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных</p>

			<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:143</p>
59		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:145</p>
60		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:147</p>
61		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:149</p>
62		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:151.</p>

			логическое мышление.	
63		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:153
64		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр: 18
65		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:44
66		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:61

67		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:76
68		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:80
69		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа.Стр:88
70		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа.Стр:83.

71		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:134</p>
72		Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр:147</p>

Перспективный план работы по развитию речи в подготовительной группе.

Дата	№	Название занятия	Задачи занятия	Литература
	1.	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотя ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:19
	2.	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:20
	3.	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:21
	4.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:22
	5.	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	В. В. Гербова.«Развитие речи в детском саду»Подготовительная к школе группа.Стр:23
	6.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:24
	7.	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:25

8.	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»	В. В. Гербова.«Развитие речи в детском саду»Подготовительная к школе группа.Стр:25
9.	Продолжить рассказ о А. Пушкине.	Напомнить детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В. В. Гербова.«Развитие речи в детском саду»Подготовительная к школе группа.Стр:25
10.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:26
11	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова.«Развитие речи в детском саду»Подготовительная к школе группа.Стр:27
12.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:28
13.	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В. В. Гербова.«Развитие речи в детском саду»Подготовительная к школе группа.Стр:30
14.	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:31
15.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».	Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:32

			воспроизводить последовательность слов в предложении	
16.	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:33	
17.	«Небылицы-перевертыши».	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:34	
18.	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:35	
19.	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:36	
20.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:37	
21.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:39.	
22..	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр: 40	
23.	Чтение сказки	Познакомить детей с	В. В. Гербова.	

		К.Паустовского «Теплый хлеб».	литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр: 41
	24.	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа .Стр:41
	25.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр: 42
		Беседа о А. Пушкине (закрепление).	Закрепить знание детей о А.С. Пушкине. Чтение «Сказки о царе Салтане»	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр: 26
	26.	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:44
	27.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:45
	28.	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:46
	29.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:47

30.	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:48
31.	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:49
32.	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:49
33.	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:51
34.	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:54
35	«Произведения Н.Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:54
36.	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.Стр:55
37.	«Здравствуй, гостья-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.Стр:55
38.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.Стр:56

39.	Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.Стр:57
40.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.Стр:58.
41.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:58
42.	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:59
43.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:60
44.	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:61
45.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:62
46.	Повторение пройденного материала	Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка»	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:58

47.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:63
48.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:64
49.	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:62
50.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:67
51.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:64
52.	Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:65
53.	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:66
54	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к

				школе группа. Стр:68
55.	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:70	
56.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:67	
57.	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:71	
58.	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:71	
59.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:71	
60..	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:72	
61.	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:73	

62..	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:74
63.	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:75
64.	Повторение.	Повторение пройденного материала	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:76
65.	«Сказки Г.Х.Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:76
66.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр: 78
67.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:76
68..	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».(повторение)	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:79

69.	«Весенние стихи»	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:79
70.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:80
71.	Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр:81
72.	Повторение.	Повторение материала	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.

Перспективный план работы по экологии в подготовительной группе.

№	Дата.	Название занятия	Задачи занятия	Литература
1.		Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живет люди.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 11
2.		Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Учить детей рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 24
3.		Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 32.
4.		Беседа о кроте.	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 37
5.		Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки –	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе

			быстроплавающие животные. Вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.	детского сада.стр. 42
6.		Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 44
7.		Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ. Учить детей по значкам и рисунками календаря описывать события природы.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 50
8		Через добрые дела можно стать юным экологом.	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 55
9		Беседа о лесе	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Воспитать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 58
10		Земля – живая планета.	Уточнить представления детей о солнечной системе, рассказать об уникальности земли. Рассказать о том, что Земля – дом для всех людей, его надо любить, не	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 79

			разрушать, содержать в чистоте.	
11		Сравнение белого и бурого медведей.	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 86
12		Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 89
13		Кто главный в лесу?	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения. Дать детям представление о леснике – человек, который заботиться о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 92
14		Что мы знаем о птицах	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 108
15		Когда животных в природе становится много или мало?	Уточнить представление детей о том, как получают в природе пищевые связи растений и животных (цепочки	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к

			питания). \показать , что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки.	школе группе детского сада.стр. 116
16		«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей по внешним особенностям растений определить их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и тенелюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 118
17		Лес в жизни человека	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 124
18		Кому нужна вода?	Уточнить с детьми представление о том, что вода – очень ценный продукт. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха. Кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 144
19		Море бывает в беде	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.	С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.стр. 151

Перспективный план работы по конструированию в подготовительной группе.

Дата	№	Название занятия	Задачи занятия	Литература
	1.	. Здания Игровые задания	. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; закреплять представления детей о геометрических фигурах и формах. Развивать воображение.	Л. В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Стр:21
	2.	Домик из природного материала	Познакомить с приемом работы по выкройке.	Комплексные занятия стр.32
	3	Знакомство с новым конструктором «Механик №1»	Познакомить с новым конструктором, деталями, вызвать желание экспериментировать.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.126
	4	Микрорайон города (поселка) из строительного материала.	Развивать умение сообщать планировать работу.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.95
	5.	. Машины. Работа с иллюстрацией «Машина»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; развивать способность к порождению новых оригинальных идей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л. В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Стр: 25
	6.	Лягушка оригами	Учить изготавливать лягушку способом оригами	Комплексные занятия стр.61

	7	Стол и стул	Продолжать соединять конструктора	учить детали	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.98
	8	Фигурки зверюшек и человечков из природного материала.	Учить поделки воспитателя свое творчество.	изготавливать по образцу и проявляя	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.107
	9	Тема 3. Летательные аппараты Работа с иллюстрацией «Космический корабль»	Развивать конструкторские навыки, умение строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.		Л. В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Стр:30
	10.	Тележка из деталей конструктора	Продолжать соединять детали по схеме.	учить детей детали	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.98
	11.	Рыбка (оригами)	Учить складывать из бумаги фигурку рыбки		Комплексные занятия стр.147
	12	Птичка (из природного материала)	Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству		Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.133
	13	Лестница из деталей конструктора	Познакомить детей с механическим конструктором и способами крепления деталей.		Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.97
	14.	Роботы. Диагностическое задание «Схема робота»	Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из различных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.		Л. В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Стр:33
	15.	Елочные игрушки	Продолжать учить делать игрушки из конусов и цилиндров		Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.100

	16	Новогодняя елочка	Учить делать елочку из бумаги по инструкции воспитателя	Комплексные занятия стр.187
	17	Тема 4.Роботы Диагностическое задание «Отыщи путь роботу» Игра «Передача информации Формадосу»	Закреплять знания детей об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из различных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л. В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Стр:35
	18	Коврик из бумаги и картона	Учить детей самостоятельно подготавливать бумагу и выполнять плетение.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.101
	19.	Самолет (из конструктора)	Продолжать учить конструировать по схеме.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.98
	20	По замыслу	Учить детей совместно придумывать и строить коллективную постройку.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.96
	21.	Мосты Работа с иллюстрацией. Игра «Лего-живопись»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Л. В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Стр:42
	22.	Закладка	Продолжать учить делать закладку для книги способом плетения.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.102

23	Пароход с двумя трубами	Учить сложивать квадрат на 16 маленьких квадратиков, выполняя инструкции для получения игрушки.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.100
24	По замыслу (из конструктора «Механик»)	Продолжать учить навыкам коллективной работы	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.99
25	. Суда. Диагностическое задание «Определи созвездие» Игра «Сконструируй судно»	Упражнять в зарисовке судов, в построении схем, развивать творчество и изобретательность.	Л. В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Стр:48
26	Тюльпаны (оригами)	Учить создавать декоративную композицию способом оригами.	Комплексные занятия стр.43
27	Игрушки (из киндеров)	Учить делать игрушки с сюрпризом из использованных киндеров.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.104
28	. Суда. Игра «Регата»	Расширять представление детей о судах(виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов..	Л. В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Стр:
29.	. Железные дороги. Игра «Точки и линии»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Л. В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Стр:50

	30.	Транспорт из мелких коробочек	Учить делать различный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.103
	31	Мебель	Продолжать учить делать разную мебель из бумажных кубических коробочек.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.99
	32	Космонавты у ракеты.	Учить самостоятельно конструировать космонавта у ракеты из природного материала.	Комплексные занятия стр.237
	33.	Творим и мастерим. Диагностическое задание «Произведи стыковку космических кораблей к межпланетной станции в условиях метеоритного дождя»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	Л. В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Стр:55
	34.	Игрушки-забавы	Учить делать игрушки для малышей (дергунчики) по образцу воспитателя.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.103
	35.	Дорожные знаки	Учить продумывать этапы изготовления поделки самостоятельно.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.102
	36.	Бабочка (оригами)	Учить изготавливать бабочку способом оригами по инструкции воспитателя.	Комплексные занятия стр.369.

Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе.

№	Дата	Название занятия	Задачи занятия	Литература
1		Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в огороде, так и в сельской местности.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 54
2		Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 83.
3		Как устроено тело человека.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 84
4		Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 86
5		Что мы делаем когда едим.	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 89
6		Отношение к больному человеку.	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 95
7		Микробы и вирусы.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 96
8		Личная гигиена.	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 98

9	Витамины и здоровый организм.	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 102
10	Здоровая пища.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 104
11	Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 110
12	Конфликты между детьми.	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться.)	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 111
13	В городском транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 114
14	Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 11
15	Опасные участки на пешеходной части улицы.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 125
16	Безопасное поведение на улице.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 127

17	К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 129
18	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» стр. 130

Перспективный план работы по рисованию в подготовительной группе.

Дата	№	Название занятия	Задачи занятия	Литература
	1.	Картинки на песке.	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 16.
	2.	Улетает наше лето.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 20
	3.	Чудесная мозаика	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 26
	4.	Веселые качели	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 32

	<p>5. С чего начинается Родина?</p> <p>6. Осенний натюрморт (композиция в плетеной корзинке)</p> <p>7. «Лес, точно терем расписной»</p> <p>8. Деревья смотрят в озеро</p>	<p>Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.</p> <p>Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.</p> <p>Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева(обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции</p> <p>Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 38.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 44.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 50</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 56.</p>
--	---	--	--

9.	Такие разные зонтики	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 68
10.	«Мы едем, едем, едем в далекие края»		
11.	«По горам , по долам»	Отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей(по выбору) как вид за окном во время путешествия.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 74.
12.	Разговорчивый родник		
13.	Такие разные зонтики(повторение)	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах(сюжет на фоне горного пейзажа). Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели. Освоение приемов работы острым краем(штриховка) и плашмя(тушевка)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 80
		Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 68.

14.	Морозные узоры	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения .(точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
15.	«Дремлет лес под сказку сна»	волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и прочее.)	Подготовительная к школе группа.стр. 92.
16	«По горам , по долам» (повторение)	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
17	Чудесная мозаика	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах(сюжет на фоне горного пейзажа).	Подготовительная к школе группа.стр. 98.
		Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
			Подготовительная к школе группа.стр. 80
			И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
			Подготовительная к школе группа.стр. 26

18.	Баба-Яга и леший (лесная небылица)	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 110
19.	Кони-птицы		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 116
20.	Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 122.
21.	Кони-птицы (повторение)	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия. Продолжать создавать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 116

	<p>22. Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)</p> <p>23. Рыбки играют, рыбки сверкают</p> <p>24. Белый медведь и северное сияние (Белое море)</p> <p>25. Я с папой (парный портрет, профиль)</p>	<p>Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол)</p> <p>Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.</p> <p>Рисование папиного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей(себя и папы)</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 128.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 132.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 140</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 146.</p>
--	---	--	--

26.	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
27.	Букет цветов	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	Подготовительная к школе группа.стр. 152
28.	Золотой петушок	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
29.	Чудо-писанки	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного ра-портного рисования на объёмной форме (яйце).	Подготовительная к школе группа.стр. 158
			И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
			Подготовительная к школе группа.стр. 164
			И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
			Подготовительная к школе группа.стр. 166

	30.	Золотые облака (весенний пейзаж)	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом -пастелью.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	31.	«Заря алая разливается»	Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.	Подготовительная к школе группа.стр. 172
	32.	День и ночь (контраст и нюанс)	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	33.	Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно – образной выразительности. Изображение пластическими , графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	Подготовительная к школе группа.стр. 176 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
				Подготовительная к школе группа.стр. 178 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

34.	Весенняя гроза	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 194
35.	Лягушонок и водяная лилия.	Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	
36.	По замыслу	<p>Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно – выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы, композиции.</p> <p>Получение материала для диагностики.</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 202.

Перспективный план работы по аппликации в подготовительной группе.

Дата	№	Название занятия	Задачи занятия	Литература
	1.	Наша клумба	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 24
	2.	Качели-карусели (детская площадка)	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 30
	3.	Ажурная закладка для букваря	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 36
	4.	Плетёная корзинка для натюрморта	Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 42
	5.	Осенний натюрморт (композиция в плетёной корзинке)	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 44
	6.	Осенние картины	Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 48

	7.	Цветочные снежинки	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	8.	Новогодние игрушки	Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	9.	Избушка на курьих ножках	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	10.	Перо Жар-птицы	Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	11.	Домик с трубой и сказочный дым.	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	12.	Салфетка под конфетницу	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

	<p>13. Пушистые картины (ниточка за ниточкой)</p> <p>14. Весна идёт (весенние картины в рамочках)</p>	<p>Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники -освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.</p> <p>Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа.стр. 156</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа.стр. 162</p>
	<p>15. Голуби на черепичной крыше</p> <p>16. Звёзды и кометы</p>	<p>Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).</p> <p>Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа.стр. 174</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа.стр. 180</p>

17.	Букет с папоротником и солнечными зайчиками.	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 198
18.	Лягушонок и водяная лилия.	<p>способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.</p> <p>Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 202

Перспективный план работы по лепке

Месяц, число.	№	Название занятия	Задачи занятия	Литература
	1	Бабочки-красавицы	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение реализовать творческую задачу; способность к интеграции; творческое воображение и т. д.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. стр. 18
	2	Спортивный праздник	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. Закрепление способа лепки из цилиндра, надрезанного с двух сторон. Развитие способности к формообразованию и сюжетосложению.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. стр. 22е группа. стр. 28.
	3	Грибное лукошко	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Закрепление представления об особенностях внешнего вида грибов. Воспитание интереса к природе	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. стр. 40
	4	«Фрукты-овощи» (витрина магазина)	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина», показ новых приемов лепки, развитие композиционных умений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. стр. 40

	5	«Едем –гудим! С пути уйди»	Модулирование необычных машинок путем дополнения готовой формы лепными деталями. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Поощрять инициативу, сообразительность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 70
	6	Туристы в горах		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 76
	7	Орлы на горных кручах	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними. Развитие способности анализировать особенности фигуры человека , соотносить части по величине и пропорциям. Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями. Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в изодетельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 82
	8	Пугало огородное	.Освоение нового способа лепки на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 88
	9	Ёлкины игрушки -шишки, мишки и хлопушки	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.стр. 100.

	10	Бабушкины сказки.	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов, определение способов и приемов лепки, передача движений и взаимодействий персонажей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 106.
	11	На дне морском	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 130
	12	Карандашница в подарок папе.	Лепка из пластин или на готовой форме декоративных предметов в подарок.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 142.
	13	Конфетница для мамочки	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 148
	14	Чудо - цветок	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 154.

15	В далеком космосе.	Создание рельефной картины, включающей разные космические объекты. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 182.
16	Покорители космоса -наши космонавты.	Лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 188.

	17	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лепка по выбору луговых растений и насекомых; передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 196.
	18	Дерево жизни	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 200
	19	Пластилиновый спектакль.	Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада. Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжета знакомых сказок с помощью кукол – самоделок из пластилина и соленого теста.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 204.

Перспективный план работы по физкультуре в подготовительной группе

Дата	№	Название занятия	Задачи занятия	Литература
	1.	Занятие 1	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранение равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.9
	2.	Занятие2*	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранение равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.10
	3.	Занятие 3. (на воздухе)	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер точность движений.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.11
	4.	Занятие 4.	Учить детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета ,повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.11
	5.	Занятие 5.*	Учить детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета ,повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.12
	6.	Занятие 6. (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, впрокатывании обручей друг другу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.14
	7.	Занятие 7.	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.15
	8.	Занятие 8.*	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.16

	9.	Занятие 9. (на воздухе)	Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча..	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.16
	10.	Занятие 10.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.16
	11.	Занятие 11*	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.18
	12.	Занятие 12 (на воздухе)	Повторить упражнения в прыжках и с мячом. .Разучить игру «Круговая лапта»	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Стр.18
	13.	Занятие 13		
	14.	Занятие 15	З: 1) обучать самостраховке при выполнении упражнений в равновесии; 2)упражнять в равновесии; 3)развивать выносливость. О: четыре больших надувных мяча.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр38.
	15.	Занятие 16. (на воздухе)	З: 1) обучать пружинному подпрыгиванию; 2)вырабатывать прыжковую выносливость. О:шапочки для образа « зайки – зазнайки»	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр39.
	16.	Занятие 17 «Хочу стать ловким»	З: 1)упражнять в развитии ловкости; 2)закреплять навыки мягкого приземления. О: десять – двенадцать мячей, три – четыре веревочки длиной 10-12 м.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр41.
	17.	Занятие 18 «Мы бросаем далеко и в цель попадаем хорошо»	З: 1) продолжать обучать навыкам метания с места; 2)упражнять в выполнении метания с места в цель. О: мешочки с песком, десять – двенадцать шариков, веревка длиной восемь – десять метров.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр42.
	18.	Занятие 19 (на воздухе)	З: 1) продолжать обучать навыкам метания с места на расстояние правой и левой рукой; 2) упражнять в быстрой ходьбе по пересеченной местности. О: хоккейные мячи по количеству детей в группе, надувные шарик,	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр43.

			короткие веревочки, нитки.	
	19.	Занятие 20 «Веселые аттракционы»	З: 1) развивать ловкость в процессе игр, эстафет; 2) развивать силовые способности во время игры, эстафет, аттракционов. О: мячи теннисные, хоккейные, 35-40 резиновых мячей, канат, мел, мешочки с песком, обруч.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр45.
	20.	Занятие 22	З: 1) воспитывать чувство согласованности движения и музыки; 2) развивать воображение детей в движениях посредством музыки; 3) оказывать помощь в создании целостного музыкально – двигательного образа индивидуально каждому. О: ленты.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр49.
	21.	Занятие 21 «Играем в городки» (на воздухе)	З: 1) Ознакомить со спортивной игрой «Городки»; 2) учить играть в городки по упрощенным правилам; 3) упражнять в прыжках через короткую скакалку. О: биты, городки, короткие скакалки	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр47.
	22.	Занятие 23	З: 1) закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с прямого разбега; 2)упражнять в бросании и ловле мяча; 3) воспитывать прыжковую выносливость в игре «Веревочка». О: мячи по количеству детей в группе, веревка – длинная скакалка, стойка для прыжков в высоту, короткие скакалки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр52.
	23.	Занятие 24 «Мы – футболисты»	З: 1)разучивать передачу мяча ногой друг другу; 2) закреплять умение обводить мяч ногой вокруг предметов; 3) развивать координационные способности. О: мячи по числу детей в группе, бревно.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр54.
	24.	Занятие 25 (на воздухе)	З: 1) ознакомить ребят с правилами поведения во время выполнения упражнений в холодную погоду; 2) закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега; 3) совершенствовать навыки метания на расстояние правой и левой рукой. О: шишки, пруттики, веревка с ленточкой.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр55.

	25.	Занятие 26	З: 1)обучать маршеобразной ходьбе под музыку марша; 2) формировать умения, способствующие воспитанию личностных качеств в совместных действиях. О: флажки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр57.
	26.	Занятие 29	. З: 1) совершенствовать навыки владения мячом во время игры в футбол; 2) ознакомить с техникой удара по мячу без предварительной его остановки; 3) играть в футбол, применяя простейшие правила. О: мячи 10-12 штук, свисток.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр62.
	27.	Занятие 30 (на воздухе)	З: 1) упражнять в беге с ускорением, на короткие дистанции; 2) совершенствовать точность передачи мяча друг другу снизу; из-за головы; от груди.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр63
	28.	Занятие 28	З: 1)упражнять в ведении мяча правой и левой рукой и в бросках мяча в корзину; 2) обучать ходьбе по узкому своду гимнастической скамейки, удерживать равновесие, и мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги О:мячи по количеству человек в группе, гимнастические скамейки, свисток.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр60
	29.	Занятие 31	З: 1) формировать навыки самых разнообразных действий с мячом в процессе подвижных игр. О: мячи, свисток, три кегли.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр65.
	30.	Занятие 32 «Играем в баскетбол» (на воздухе)	З: 1) учить выполнению игровых действий в командной игре; 2) знакомить с простейшими правилами игры в баскетбол. О: мячи 18 20 см. или мячи для мини – баскетбола.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр66.
	31.	Занятие 33 «Птичий двор»	З: 1) развивать у детей способность передавать в движениях развернутый сюжет музыкального рассказа; 2)развивать умение создавать образы действующих лиц; 3)активизировать воображение. Наблюдательность, память. О:шاپочки для образов.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр68.
	32.	Занятие 36.	З: 1) упражнять в ползании на четвереньках3 4 м, толкая головой мяч; 2)упражнять в равновесии на	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам.

			ограниченной площади опоры. О: резиновые мячи, набивные большие мячи, кубики, кегли, гимнастические скамейки.	Старший возраст. Стр672.
	33.	Занятие 34 (на воздухе)	З: 1) упражнять в беге на выносливость; 2) упражнять в метании в цель. О: надувные шарик, корзины для бумаг, веревка длинная, шишки	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр70.
	34.	Занятие 37	З: 1) выполнять упражнения, подводящие к изучению кувырка вперед и назад, стойке на лопатках; 2) совершенствовать навыки ведения мяча правой и левой рукой на скорость, передачу мяча в движении. О: гимнастические маты. Резиновые мячи, обручи.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр74
	35.	Занятие 40	З: 1) вырабатывать умение выполнять движения с изменением темпа, создавая образы знакомых героев игр; 2) обучать перекатам в сторону из упора стоя на коленях; 3) обучать совместным движениям в парной пляске. О: шапочка волка, гимнастические маты.. З: 1) упражнять в беге на выносливость; 2) упражнять в метании в цель. О: надувные шарик, корзины для бумаг, веревка длинная, шишки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр81
	36.	Занятие 34 (на воздухе)	З: 1) упражнять в беге на выносливость; 2) упражнять в метании в цель. О: надувные шарик, корзины для бумаг, веревка длинная, шишки	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр70.
	37.	Занятие 37	З: 1) обучать подготовительным упражнениям к группировке; 2) совершенствовать группировку сидя, лежа на спине, в приседе; 3) ознакомить детей с перекатами. О: гимнастические маты, ковровые дорожки, флажки, волейбольный мяч.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр77.
	38.	Занятие 39	З: 1) обучать смешанным и простым висам; 2) развивать скоростные способности – эстафета с обручами. О: обручи по числу детей, эстафетные палочки, флажки, клюшки, шайба.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр79.
	39.			

		Занятие 42 (на воздухе)	З: 1) упражнять в ползании по гимнастической скамейке; 2) ознакомить с лазаньем по канату; 3) развивать силовые способности, О: гимнастические скамейки, маты, канат, набивные мячи, флажок, гимнастическая палка, скакалка.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр86.
	40.	Занятие 43	З: 1) упражнять в непрерывном беге (1,5 – 2 м.); 2) ознакомить с правилами игры в хоккей на траве клюшкой и мячом. О: клюшки по количеству детей в группе, хоккейные мячи, флажки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр88.
	41.	Занятие 44 «У нас опять хоккей на траве»	З: 1)обучать броскам мяча с места; 2)закреплять передачи мяча друг другу; 3) упражнять в игровых действиях с клюшкой и мячом в разнообразных игровых упражнениях и эстафетах. О: клюшки, мячи, флажки, кегли.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр90.
	42.	Занятие 45. «Мы чуть – чуть хоккеисты» (на воздухе)	З: 1) ознакомить с организацией игры в хоккей на траве; 2)ознакомить с простейшими правилами игры; 3)игра в хоккей с мячом «Мой первый матч». О: плакаты, слайды, рисунки по теме занятий, клюшки, мячи. Флажки, ворота.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр91.
	43.	Занятие 48.	З: 1) способствовать творческому проявлению ритмических движений под музыку различного характера; 2) повышать уровень физического и музыкального развития. О: ленточка, платочек.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр95
	44.	Занятие 55	З: 1) упражнять в прыжках через короткую скакалку; 2) упражнять в равновесии; 3) развивать силовые способности. О: скакалки, гимнастические скамейки, бревно, набивные мячи, гимнастические маты, мешочки с песком.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр106.
	45.	Занятие 46. (на воздухе)	З: 1) упражнять в катании друг друга на санках; 2) ознакомить с правилами поведения при спуске с горки; 3)упражнять в катании с горки по двое.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр93.

			О: санки.	
	46.	Занятие 58.	З: 1) ознакомить с упражнениями на отдельные группы мышц; 2)развивать умение самостоятельно выполнять движения по задаче воспитателя, родителей. О: обручи.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр110.
	47.	Занятие 61. «Сделаем крепкими наши ножки»	З: 1)укреплять мышцы ног; 20 совершенствовать координацию нижних конечностей. О: мячи, кубики, обручи, стулья, гимнастические палки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр114
	48.	Занятие 47. (на воздухе)	З: 1) обучать движениям при скольжении; 2) воспитывать двигательные способности: силовые. Координационные. О: санки, гимнастические малые полки. Флажки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр94
	49.	Занятие 64	З: ознакомить с оздоровительными упражнениями. «Чтобы не болеть, а если заболел – излечи себя упражнением». О: костюм для доктора Айболита.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр118.
	50.	Занятие 73.	З: 1) учить ходьбе на пятках, наружных сторонах стопы, при выполнении упражнений на равновесие; 2) упражнять в быстромпробегании 5 – 6-метровых отрезков с перерывами, включая прыжки; 3) использовать фрагмент ритмической гимнастики. О: «льдинки» - круги из голубой бумаги.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр133.
	51.	Занятие 63 «На санках» (на воздухе)	З: 1) упражнять в катании по двое; 2) развивать скоростно-силовые, координационные способности; 3) упражнять в выполнении движений руками на площадке зимой. О: восемь – десять санок, лыжные палки	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр117
	52.	Занятие 75.	З: 1)учить общеразвивающим упражнениям, которые воспитатель задает детям в стихотворной форме; 2) упражнять в лазании по веревочной лестнице, канату, шесту, гимнастической стенке на доступную высоту;	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр136.

			3) развивать силу и прыжковую выносливость. О: канат, шест, гимнастическая стенка, веревочная лестница.	
	53.	Занятие 67.	З: 1) совершенствовать приемы игры в хоккей с шайбой на твердом снегу без коньков; 2) упражнять в различных игровых заданиях с клюшкой, шайбой. О: клюшки, шайбы, ворота для игры в хоккей, зеленые и красные повязки, флажки, кубики.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр123.
	54.	Занятие 76. (на воздухе)	З: 1) развивать беговую выносливость в игровых ситуациях; 2) упражнять в перелезании через предметы; 3) выполнять упражнение самостоятельно на снарядах. О: лесенка стремянка, барьеры, мячи, скакалки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр139.
	55.	Занятие 77.	З: 1) учить выполнять упражнения, профилактирующие заболевания сердечно -сосудистой и дыхательной систем; 2) учить передавать характерные особенности музыкально игрового образа в игре «Гостюшка» 3) упражнять в равновесии.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр141.
	56.	Занятие 68.	З: 1) упражнять в выполнении движений под музыку на ледовой площадке; 2) упражнять в ходьбе и беге по снежному валу, сохраняя равновесие. О: шнур или круговая веревка.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр125.
	57.	Занятие 82. «К бабушке пешком» (на воздухе)	З: 1) воспитывать чувство доброго отношения к близкому человеку; 2) подготавливать к преодолению возможных трудностей (полоса препятствий); 3) развивать аэробические возможности организма. О: оборудование полосы препятствий.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр150.
	58.	Занятие 83.	З: 1) объяснить детям что такое пантомима; 2) сформировать отношение к дополнительному средству общения, связанному с движениями.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр151.
	59.	Занятие 85.	З: 1) упражнять в прыжках через короткую скакалку; 2) совершенствовать ползание по - пластунски; 3) ознакомить с элементами игры в настольный теннис. О: скакалки по количеству детей в группе; дуги, воротца, стулья разных	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр152.

			размеров волейбольные сетки, оборудование для настольного тенниса.	
	60.	Занятие 69. (на воздухе)	З: 1) обучать закатывать шайбу в ворота; 2) совершенствовать приемы игры в хоккей. О: клюшки, шайбы, ворота, гимнастические палки, маски для вратаря.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр126
	61.	Занятие 86	З: 1) упражнять и развивать мышцы языка с помощью специальных физических упражнений; 2)ознакомить с игрой в настольный теннис; 3) совершенствовать элементы спортивной игры в настольный теннис с эстафетами. О: теннисные ракетки, шарики по количеству детей в группе, набивные мячи.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр155.
	62.	Занятие 87. «Пинг-понг- что это?»	З: 1) рассказать об игре в настольный теннис; 2)ознакомить с игровым местом; 3)обучить «хвату ракетки». О: ракетки, шарики по количеству детей в группе, два стола для настольного тенниса.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр156.
	63.	Занятие 88. (на воздухе)	З: 1) совершенствовать навыки бега; 2) совершенствовать навыки перебрасывания воздушных шаров через сетку; 3) развивать выносливость в прыжковых упражнениях. О: 10 – 18 воздушных шариков, короткие скакалки по количеству детей в группе.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр158.
	64.	Занятие 92.	<ul style="list-style-type: none"> • З: 1) ознакомить с движениями, упражнениями , связанными с коммуникативными жестами; • 2) учить детей общаться в жестово – мимической форме во время выполнения движений. • О: флажок. 	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр164.
	65.	Занятие 94.	<ul style="list-style-type: none"> • З: 1) совершенствовать перестроение из одной колонны в несколько; • 2) прыжки через скакалку, вращая ее назад; • 3) подтягивание на 	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр167.

			<p>перекладине.</p> <ul style="list-style-type: none"> О: флажки трех цветов по количеству детей в группе, две три длинные скакалки, перекладина. 	
	66.	Занятие 96. (на воздухе)	<p>З: 1) воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; 2) упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; 3) развивать силовые качества. О: все, что попадает в поле зрения воспитателя для решения основных задач занятия.</p>	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр171.
	67.	Занятие 97. «Вспомним игру «Баскетбол»	<p>З: 1) совершенствовать умение передавать и ловить мини – баскетбольные мячи (детские футбольные); 2) упражнять в ведении баскетбольного мяча; 3) совершенствовать разучивание приемов ведения мяча в игре «Оторву хвостик». О: детские футбольные мячи, баскетбольные мячи, короткие веревочные скакалки с двумя ручками.</p>	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр172.
	68.	Занятие 98. «Баскетбол»	<p>З: 1)вырабатывать навыки ведения мяча на площадке в различных направлениях; 2) упражнять в передаче мяча в стойке; 3) совершенствовать навыки ведения мяча в разных условиях. В сочетании с другими действиями. О:баскетбольные мячи по количеству детей в группе, пять булав, четыре обруча, два резиновых мяча.</p>	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр175.
	69.	Занятие 100. «В баскетбол играем с мамами»(на воздухе)	<p>З: 1) учить броску мяча в корзину с места; 2) формировать осознанное отношение к действиям с мячом. О: баскетбольные мячи.</p>	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр179.
	70.	Занятие 101. «В баскетбол играем с папами»	<p>З: 1) упражняться в передаче и бросках мяча в корзину; 2) вырабатывать у детей привычку поступать личными интересами ради достижения общей цели. О: баскетбольные мячи.</p>	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр181.
	71.	Занятие 99. «Среди красок природы»	<p>З: 1) усвоение умений и знаний о природе в сочетании с двигательной активностью; 2) использование естественных движений с целью повышения уровня физической подготовленности. О: аптечка, йод, бинт, вода.</p>	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр177.
	72.	Занятие 102.	З: 1)формировать умения и навыки в	Л.Д. Глазырина

		«Опять баскетбол» (на воздухе)	ведении мяча под музыкальное сопровождение; 2) дать возможность ребенку активно действовать и применять полученные знания в игровой самостоятельной деятельности на фоне музыки.	Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр182.
	73.	Занятие 103. «Классики»	3: 1) развивать координационные способности; 2) воспитывать прыжковую выносливость. О: фарфурки, цветные мелки. Косыночки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр 184.
	74.	Занятие 104. «По дорожкам нашего сада» (на воздухе)	3: 1) развивать общую выносливость; 2) выполнять общеразвивающие упражнения с определенной направленностью. О: два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, а вторая у каждого кружка своя (красная и зеленая).	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр186.
	75.	Занятие 105. «Баскетбол в играх»	3: 1) совершенствовать умения в ведении мяча на месте и в движении в подвижных играх; 2) учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений. О: баскетбольные мячи по количеству детей, флажки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр188
	76.	Занятие 109 «Давайте поздороваемся»	3: 1) упражнять в беге на короткие дистанции; 2)совершенствовать умения и навыки в прыжках в высоту с бокового разбега; 3)воспитывать умение сохранять равновесие; 4) учить приветливому отношению к окружающим. О: две пары стоек для прыжков в высоту, десять обручей, две планки, бревно, подвесные лестницы – дорожки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр195.
	77.	Занятие 107. «В борьбе за мяч» (на воздухе)	3: 1) учить применять в игре разнообразные движения с мячом; 2) учить сочетать свои действия с действиями других игроков команды; 3) воспитывать чувство коллективизма. О: баскетбольные мячи по количеству детей в группе.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр190.
	78.	Занятие 110. «Мы –моряки»	3: 1) упражнять в лазанье; 2) упражнять в бросании и ловле; 3) воспитывать у детей уверенность в себе. О: шапочки – матроски по числу ребят, шесты, канаты, лесенки – стремянки, гимнастические стенки, брусья. Надувные детские круги для	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр198.

			плавания.	
	79.	Занятие 115 (на воздухе)	З: 1) совершенствовать выполнение общеразвивающих упражнений; 2) упражнять в прыжках через короткую скакалку; 3) совершенствовать навыки метания мяча вдаль. О: короткие скакалки по количеству детей в группе, мешочки или мячи для метания .	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр208.
	80.	Занятие 111. «Смотреть , играть, но не рвать»	З: 1) развивать скорость , выносливость. Координацию движений при выполнении упражнений во время бега; 2)обращать внимание на обучение прыжкам с высоты на правильный полет, мягкое приземление и сохранение равновесия после приземления; 3) воспитывать настойчивость, выдержку. О: сачки по количеству детей в группе, фляги с водой.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр200.
	81.	Занятие 116. «Школа мяча»	З: 1) совершенствовать навыки метания мяча в цель; 2) забрасывать мяч диаметром 20 – 25 см одной рукой и двумя руками снизу из – за головы в кольцо, прикрепленное на высоте 1,5 – 2 м от земли. О: теннисные мячи по количеству детей в группе, 10 – 12 городков.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр210.
	82.	Занятие 117. «Любимые игры»(на воздухе)	З: 1) совершенствовать умение в беге и прыжках в подвижных играх. 2) закреплять навыки метания в цель и вдаль в подвижных играх. О: мячи.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр212.
	83.	Занятие 118. «Под ласковой струей»	З: 1)Закалять организм водными процедурами, солнечными и воздушными ваннами. О: маленькие ведра, вторая пара спортивной формы у детей, полотенца.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр213.
	84.	Занятие 120. «Потанцуем»	З: 1) углублять представления детей об окружающем посредством музыкально-ритмической деятельности; 2) развивать самостоятельность детей. О: детские зонтики, магнитофон с записью танцевальных и песенных мелодий.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр216.

85.	Занятие 121. «Любимый цирк» (на воздухе)	З: 1) совершенствовать технику бега; 2) совершенствовать технику метания; 3) упражнять в равновесии. О: султанчики разноцветные по количеству детей в группе, скамейки, цветные плетеные шнуры, мешочки с песком, ленточки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр218.
86.	Занятие 119.	З: 1) обучать бегу с препятствиями; 2) закалять организм воздушными и солнечными ваннами; 3) воспитывать выносливость. О: яма с водой.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр215.
87.	Занятие 122. «Играем в ручной мяч»	З: 1) ознакомить с игрой в ручной мяч; 2) упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом. О: ворота для гандбола; резиновые мячи разных размеров и один мяч для игры в гандбол, четыре стойки для прыжков в высоту.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр220.
88.	Занятие 123. «Играем в ручной мяч» (на воздухе)	З: 1) упражнять в выполнении специальных упражнений с мячом; 2) ознакомить детей с упражнениями на отработку бросков по воротам. О: мячи разных размеров по количеству человек в группе.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр222.
89.	Занятие 124.	З: 1) совершенствовать умения и навыки в беге, прыжках, ползании в игровой, сюжетной форме; 2) формировать знания об окружающей природе в процессе двигательной активности. О: ленты, грибы, корзиночка, костюм Незнайки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр225
90.	Занятие 125.	З: 1) содействовать формированию положительных личностных качеств детей с помощью движений, выполняемых на местности; 2) формировать туристические умения и навыки. О: ленты, записка, дорожные знаки, сухой паек, питье, веревка, сундучок.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр228.
91.	Занятие 126. «Поиграем в ручной мяч» (на воздухе)	З: 1) ознакомить с игрой в ручной мяч; организовать двустороннюю игру. О: ворота для ручного мяча, гандбольный мяч, резиновые мячи средних размеров, ленты – синяя, красная.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр230.
92.	Занятие 127. «Играем в ручной мяч»	З: 1) обучать двусторонней игре в ручной мяч с помощью взрослых; 2) воспитывать игровые взаимоотношения с помощью правил, определенных в игре «Ручной мяч». О: ворота для ручного мяча; резиновые, гандбольные мячи.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр232.

93	Занятие 130. «Прыгалки скакалки»	З: 1) развивать прыжковую выносливость; 2) упражнять в прыжках с короткой скалкой под музыкальное сопровождение. О: короткие скакалки по количеству детей в группе.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр238.
94	Занятие 133.	З: 1) ознакомить ребят с оборудованием школьного спортивного комплекса; 2) дать представление о занятиях физической культурой в школе; 3) опробовать отдельные снаряды, имеющиеся на площадке. О: спортивное оборудование школьной площадки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр242.
95	Занятие 132. «На каждой станции сойду» (на воздухе)	З: 1) приобщать к житейским ситуациям с помощью двигательной деятельности; 2) совершенствовать умения в ходьбе и беге с ускорениями. О: доски, кружки питьевые алюминиевые, велосипеды по количеству детей в группе.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр240.
96	Занятие 134. «Мы – футболисты»	З: 1) обучать игре в футбол по упрощенным правилам; 2) воспитывать уважение друг к другу. О: детские футбольные мячи по количеству детей в группе, стойки для прыжков в высоту.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр244.
97	Занятие 136. (на воздухе)	З: 1)развивать координационные способности рук; 2)воспитывать ловкость и сноровку, используя аттракционы, О: ведро с водой, по две железные кружки на ребенка, футбольные мячи, веревки. Платочки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр 248.
98	Занятие 137. « Научу товарища»	З: 1) упражнять в различных видах общеразвивающих упражнений; 2) упражнять в бросании, ловле, метании, прокатывании мяча в цель. О: мячи по количеству человек в группе, разноцветные косынки, кегли.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр251.
99	Занятие 140.	З:1)общее оздоровление организма; 2) совершенствование двигательных навыков ходьбы, бега, прыжков. О: цветные мелки, магнитофон с музыкальными записями.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр252.
100	Занятие 110. «Мы –моряки»	З: 1) упражнять в лазанье; 2) упражнять в бросании и ловле; 3) воспитывать у детей уверенность в себе. О: шапочки – матроски по числу ребят, шести, канаты, лесенки –	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр198.

			стремянки, гимнастические стенки, брусья. Надувные детские круги для плавания.	
	101	Занятие 116. «Школа мяча»	З: 1) совершенствовать навыки метания мяча в цель; 2) забрасывать мяч диаметром 20 – 25 см одной рукой и двумя руками снизу из – за головы в кольцо, прикрепленное на высоте 1,5 – 2 м от земли. О: теннисные мячи по количеству детей в группе, 10 – 12 городков.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр210.
	102	Занятие 94.	З: 1) совершенствовать перестроение из одной колонны в несколько; 2) прыжки через скакалку, вращая ее назад; 3) подтягивание на перекладине. О: флажки трех цветов по количеству детей в группе, две три длинные скакалки, перекладина.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр167.
	103	Занятие 142. (на воздухе)	З: 1)ознакомит детей с играми народов мира; 2) научить этим играм; 3) воспитывать интернациональные чувства. О: палочки, прутики.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр256.
	104	Занятие 120. «Потанцуем»	З: 1) углублять представления детей об окружающем посредством музыкально-ритмической деятельности; 2) развивать самостоятельность детей. О: детские зонтики, магнитофон с записью танцевальных и песенных мелодий.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр216.
	105	Занятие 75.	З: 1)учить общеразвивающим упражнениям, которые воспитатель задает детям в стихотворной форме; 2) упражнять в лазании по веревочной лестнице, канату, шесту, гимнастической стенке на доступную высоту; 3) развивать силу и прыжковую выносливость. О: канат, шест, гимнастическая стенка, веревочная лестница.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр136.
	106	Занятие 143 (на воздухе)	З:1)продолжить ознакомление детей с культурой других народов; 2) совершенствовать умения и навыки в танцевальных упражнениях; 3) воспитывать интернациональные чувства. О:веселая шкатулка(музыкальная)	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр212.

	107	Занятие 130. «Прыгалки скакалки»	З: 1) развивать прыжковую выносливость; 2) упражнять в прыжках с короткой скалкой под музыкальное сопровождение. О: короткие скакалки по количеству детей в группе.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр238.
	108	Занятие 109 «Давайте поздороваемся»	З: 1) упражнять в беге на короткие дистанции; 2) совершенствовать умения и навыки в прыжках в высоту с бокового разбега; 3) воспитывать умение сохранять равновесие; 4) учить приветливому отношению к окружающим. О: две пары стоек для прыжков в высоту, десять обручей, две планки, бревно, подвесные лестницы – дорожки.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр195.
	109	Занятие 144 «Мой сад, тебя я помню буду» (на воздухе)	З: 1) подготовить детей к переходу на школьную систему обучения двигательным умениям и навыкам; 2) отметить их успехи в физическом развитии и физической подготовке; 3) провести дружеские матчи по волейболу.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Стр259.

5.2. Учебный график непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

ООД		Возраст		
Основные направления развития и образования детей	Содержание образовательной области	6-7 лет		
		Длительность ООД 30 мин		
		Нормативное количество ООД в неделю 14		
		Количество ООД в неделю/месяц /в год		
		Н	М	Г
Физическое развитие	Физкультурное	3	12	105
Познавательное	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18
	ФЭМП	1	4	34
	Экология	0,5	2	18
Речевое	Развитие речи	2	8	68
	Художественная литература	Включается в режимные моменты		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)	2	8	68
	Конструирование	0,5	2	18
	Музыка	2	8	68
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	0,5	2	18
Коррекционное направление	Занятия педагогом-психологом	1	4	34
	Занятия с логопедом	2	8	68
Итого занятий в неделю, включая занятия со специалистами		15		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Марченко Елена Александровна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022